

Leidraad structurele onderwijsverbetering

De *Leidraad structurele onderwijsverbetering* geeft een aanzet om het onderwijs binnen jullie school op structurele wijze te verbeteren. In een optimale situatie werken leerkrachten samen aan de onderzoeksvragen en de daaruit voortvloeiende onderwijsverbetering. Dit wordt ook wel een *professionele leergemeenschap* (PLG) genoemd.

STAP 1



Wat is het probleem en/of wat is je ambitie? Wat wil je in de onderwijspraktijk verbeteren?

Omschrijf het probleem en de situatie waarin dat probleem zich voordoet zo feitelijk mogelijk (i.p.v. meningen):

- Wat is het probleem / je ambitie?
- Om welke situatie gaat het?
- Hoe ziet het probleem eruit?
- Voor wie is het een probleem?
- Waar doet het probleem zich voor? In alle groepen, de hele school, in welke bouwen?
- Wat is er (in de literatuur) globaal bekend over dit probleem?
- Wat wil je bereikt hebben als het probleem is opgelost of je je ambitie hebt gerealiseerd?

Noteer de omschrijving van het probleem / de ambitie:



Wat is (zijn) de onderzoeksvraag (-vragen)?

Aandachtspunten:

- Wat wil je via onderzoek en uitproberen/experimenteren te weten komen om het probleem in de onderwijspraktijk op te lossen of de ambitie te verwezenlijken?
- Vermijd een brede of te veelomvattende onderzoeksvraag.
- Formuleer de onderzoeksvraag zo concreet en eenduidig mogelijk.
- Stramien van de onderzoeksvraag: 'Hoe kunnen we door x of y dit of dat bereiken?'

Noteer de onderzoeksvraag (-vragen):



Nadere verkenning van de onderzoeksvraag

- Waar wil/moet je in eerste instantie meer over weten?
- Welke 'empirische' gegevens moeten verzameld worden? (scores opbrengsten, vaardigheidsscores, resultaten (tevredenheids)onderzoeken etc.)
- Wat is er (verder) in de literatuur bekend over dit probleem?
- Wat kun je uit de theorie leren / in de literatuur aan antwoorden en/of mogelijkheden vinden?
- Zijn er goede/passende voorbeelden te vinden?
- Bespreek met elkaar datgene wat in de literatuur aan mogelijke antwoorden/oplossingen en aan goede voorbeelden is gevonden.

Noteer hier wat de nadere verkenning aan kennis en inzichten heeft opgeleverd:

Al of niet aanscherping van de probleemstelling/ambitie en onderzoeksvraag

- Bespreek met elkaar de uitkomsten van de nadere verkenning.
- Leidt de nadere verkenning tot aanscherping van de formulering van de onderzoeksvraag?
- Zo ja, noteer de aangescherpte onderzoeksvraag.

Beschrijf de analyse en de uitkomsten van de evaluatie:



Planning en uitvoering van de acties gericht op beantwoording van de onderzoeksvraag (en dus oplossen van het probleem)

Relevante vragen:

- Wat ga je doen?
- Welke aanpak ga je in de praktijk uitwerken?
- Welke methode ga je toepassen?
- Welk experiment ga je uitvoeren?
- Door wie wordt wat gedaan?
- In welk tijdsbestek?
- Wie monitort de uit te voeren acties?
- Wie gaat de resultaten meten, wanneer en op welke wijze?

Beschrijf hier de uit te voeren acties (wie, wat, wanneer):



Analyse, evaluatie van de resultaten en processen

Analyseer de resultaten van het onderzoek, datgene wat in de praktijk is uitgevoerd en hoe het onderzoek is uitgevoerd:

- Is de onderzoeksvraag beantwoord?
- Is het probleem opgelost of heb je je ambitie bereikt?
- Wat heb je van het onderzoek, het experiment geleerd?
- Hoe worden de bereikte resultaten verder geïmplementeerd?
- Evaluatie van de toegepaste werkwijze.

Beschrijf de analyse en de uitkomsten van de evaluatie:



Rapportage/verantwoording en borging/vieren

- Op welke wijze breng je betrokkenen op de hoogte van de resultaten en conclusies en hoe ga je de bereikte resultaten borgen?
- Denk aan het informeren en betrekken van teamleden die niet direct bij dit experiment of onderzoek betrokken waren?
- Wie ga je hier nog meer over informeren en hoe? Denk aan bestuur, ouders, collega's van andere scholen.

Noteer hier wie dit doet en hoe:

Aantekeningen
